

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
74-æм МУНИЦИПАЛОН
Р.ÆВДАУÆНДОН СÆРМАГОНД
КУЫСТЫ ХУЫЗТИМÆ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №74
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

362000, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Серова, 3 Тел. 50-56-23

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МАДОУ детский сад №74 комбинированного вида

№ 3

от 16.05.2024г.

Присутствовали: 9 человек

Председатель ППк МАДОУ № 74 Караева Р.Х.

Секретарь:

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. «Итоги работы ППк за учебный год.
(Отчёты специалистов по итогам работы на конец года).
2. Планирование работы ППк на 2024-2025 учебный год».

1. По-первому вопросу выступила председатель - заведующий МАДОУ № 74 Караева Р.Х. «Анализ работы ППк за 2023-2024 учебный год.

Караева Рима Харитоновна рассказала, что в 2023-2024 учебном году целями ППк было - определение и организация в рамках данного детского сада объективных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка; создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами было:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний;
2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;
3. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
4. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
5. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;

Караева Р.Х. отметила, что комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, родителей способствовал повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами осуществлялось комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики.

В 2023-2024 учебном году было проведено 3 заседания ППк, на которых были представлены ранее сопровождавшиеся дети и вновь обозначенные дети.

На плановых заседаниях были озвучены такие вопросы, как: организация ППк ДОУ на 2023-2024 учебный год, результаты диагностики детей на начало и середину учебного года; итоги работы ППк за 2023-2024 учебный год, планирование работы ППк на 2024-2025 учебный год.

На заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или опродолжении работы в выбранном направлении.

- ВЫСТУПИЛА:

Юникова И.С. учитель-логопед, она рассказала об итогах своей работы.

Отметила, что ее коррекционно-логопедическая работа была составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению ФФНР у детей», авторами которой являются Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, а также Нищевой «Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОНР».

Целью моей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов (текст отчета прилагается).

- ВЫСТУПИЛА:

Икоева И.Т. педагог-психолог, которая рассказала о своей работе с детьми, имеющими диагноз ЗПР. Отметила, что дети с ЗПР имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, хотя для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы,

пониженной работоспособностью. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются у них в слабости волевых установок эмоциональной неустойчивости, импульсивности, двигательной расторможенности (текст отчета прилагается).

- СЛУШАЛИ:

Караеву Р.Х. председателя ППк, она подвела итоги деятельности за 2023-2024 учебный год:

Работа логопеда:

Положительные стороны работы: индивидуальные формы работы логопеда с детьми с нарушениями в развитии направлены на устранение фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития воспитанников. Их содержание наполнено мотивацией, игровыми приемами, дифференцированной оценкой детской деятельности на основе применения современных технологий. Ежедневно организуется коррекционная работа воспитателей во вторую половину дня по заданию логопеда. Выполнение плана работы по лексической теме, индивидуальной работы с детьми способствует постепенному преодолению речевых недостатков дошкольников.

Работа педагога- психолога:

Положительные стороны работы: в штатном расписании учреждения присутствует ставка педагога-психолога, что дало высокую результативность в коррекционной работе с воспитанниками. Проводились групповые и индивидуальные занятия с психологом.

Работа воспитателей

Положительные стороны работы: воспитатели показывали приемы работы с ребенком, учили методически правильно выполнять задания. Подчеркивали успехи и трудности ребенка, показывали, на что нужно обратить внимание дома.

Систематически проводилась индивидуальная работа с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений и развития образовательного уровня.

Вывод: В МАДОУ №74 обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности в осуществлении партнерских форм взаимодействия с некоторыми семьями проблемных дошкольников.

ППк в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

2. Слушали по второму вопросу Караеву Риме Харитоновну, она озвучила **задачи, стоящие перед ППк на следующий 2023 - 2024 учебный год:**

- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.
- Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Привлекать специалистов ППк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.
- Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей.

Психолого-педагогическое сопровождение - это помощь, поддержка ребенка в проблемных ситуациях, создание условий для успешной социализации ребенка.

Процесс сопровождения – совокупность последовательных действий (алгоритм), позволяющих личности ребенка успешно интегрироваться в общество.

Юникова И.С. рассказала о том, что 14 мая был проведен выпуск детей из логопедической группы и набор детей на 2024-2028 учебные года.

Слушали Караева Р.Х. председателя ППк, она предложила определить образовательный маршрут детей с ОВЗ и детей с проблемами развития.

Право на качественное образование - одно из самых значительных прав человека современности. В связи с этим становится понятной необходимость обеспечения его полной безусловной доступности и равных прав на его получение для всех членов общества, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Это право может быть реализовано не только в хорошо развитой системе специального (коррекционного) образования.

Все это обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

РЕШЕНИЕ

1. По итогам анализа работы ППк за 2023-2024 учебный год педагогу-психологу, учителю-логопеду, воспитателям логопедических групп разработать планы работы с детьми с ОВЗ на 2024-2025 учебный год.

Ответственные: учитель-логопед: Юникова И.С., педагог-психолог Икоева И.Т.

Срок: 13.08.2024г.

2. Педагогу-психологу и учителю-логопеду разработать план проведения консультаций для родителей на 2024-2025 учебный год.

3. На основании анализа итогов деятельности ППк председателю ППк Караевой Р.Х. разработать годовой план работы ППк на 2024-2025 учебный год.

Ответственный: председатель ППк Караевой Р.Х.

Сроки: 13.08.2024г.

4. На основании комплексной социально-психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии членам ППк заполнить соответствующую документацию: журнал коллегиальных заключений, журнал записи и учета детей, прошедших консилиум, карты развития детей.

Ответственный: педагог-психолог Икоева И.Т.

5. Членам ППк разработать и утвердить образовательный маршрут детей с ОВЗ детей с проблемами развития.

Решения приняты единогласно.

Председатель Заведующий МАДОУ: _____ / Караева Р.Х./



