

Протокол №2

от 10.01.2025г.

Повестка дня

1. Подведение итогов динамики развития детей за первое полугодие.
2. Изменение дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.

Присутствовали:

- Председатель ППк- Караева Р.Х.
- Педагог-психолог Икоева И.Т.
- Учитель-логопед Юникова И.С.
- Воспитатели: Хадаева М.А., Гадзацева О.С.
- Тьютор: Хадаева М.А.

1. По первому вопросу выступила педагог-психолог Икоева И.Т. Психические познавательные процессы у Джигкаева Владимира не сформированы в соответствии с возрастной нормой, общий уровень развития психических познавательных процессов (память, внимание, мышление) - низкий уровень, восприятие имеет свои особенности связанные с общим расстройством аутистического спектра. Поэтому работа, которая проводилась за первое полугодие, дала улучшения, но Владимир, отстает от сверстников в познавательной деятельности.

Далее выступила учитель-логопед **Юникова И.С.**

Свой отчет учитель-логопед представила в виде таблицы. (См.таблицы приложение № 1).

2. По второму вопросу выступили педагог-психолог Икоева И.Т., учитель - логопед Юникова И.С.

Для воспитателей группы были даны рекомендации:
- создавать благоприятные условия для общения ребенка с взрослыми и сверстниками.

- использовать игры-драматизации и инсценировки (общаться в игре и по поводу ситуации - рассказы ребенка о себе). Игры-занятия «Хорошо-плохо» (обсуждение правил, норм, требований);
- использовать в работе художественную литературу, которая вызывает у детей интерес, чувство юмора и желание слушать ее еще раз, а также пересказывать и обыгрывать. Использовать схемы при составлении предложений, описательных рассказов, игры;
- использовать план в виде вопросов при сочинении сказок;
- просмотр и обсуждение картин с детьми, где дети активно вступают в диалог;
- использовать различные приемы, например, «вхождение в картину» и т. п.
- знакомить со словарным составом предложения, формировать язык обобщений. Составлять с детьми словари, где дети с взрослыми дают объяснения значениям слов;
- использовать артикуляционную гимнастику, игры с пальчиками, скороговорки на занятиях;
- использовать игры и задания для развития: памяти, внимания, воображения, мышления, которые рекомендует педагог-психолог.

Постановили:

1. Отследили динамику коррекционной работы детей с ОВЗ.
2. Продолжать индивидуальную работу с детьми.

Председатель: Заведующий  / Караева Р.Х./



№	Подпись	Ф.И.О. членов
1		Учитель-логопед: Юникова И.С.
2		Педагог-психолог: Икоева И.Т.
3		Воспитатель старшей группы: Гадзацева О.С.
4		Тьютор: Хадаева М.А.