

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.03 2024г.



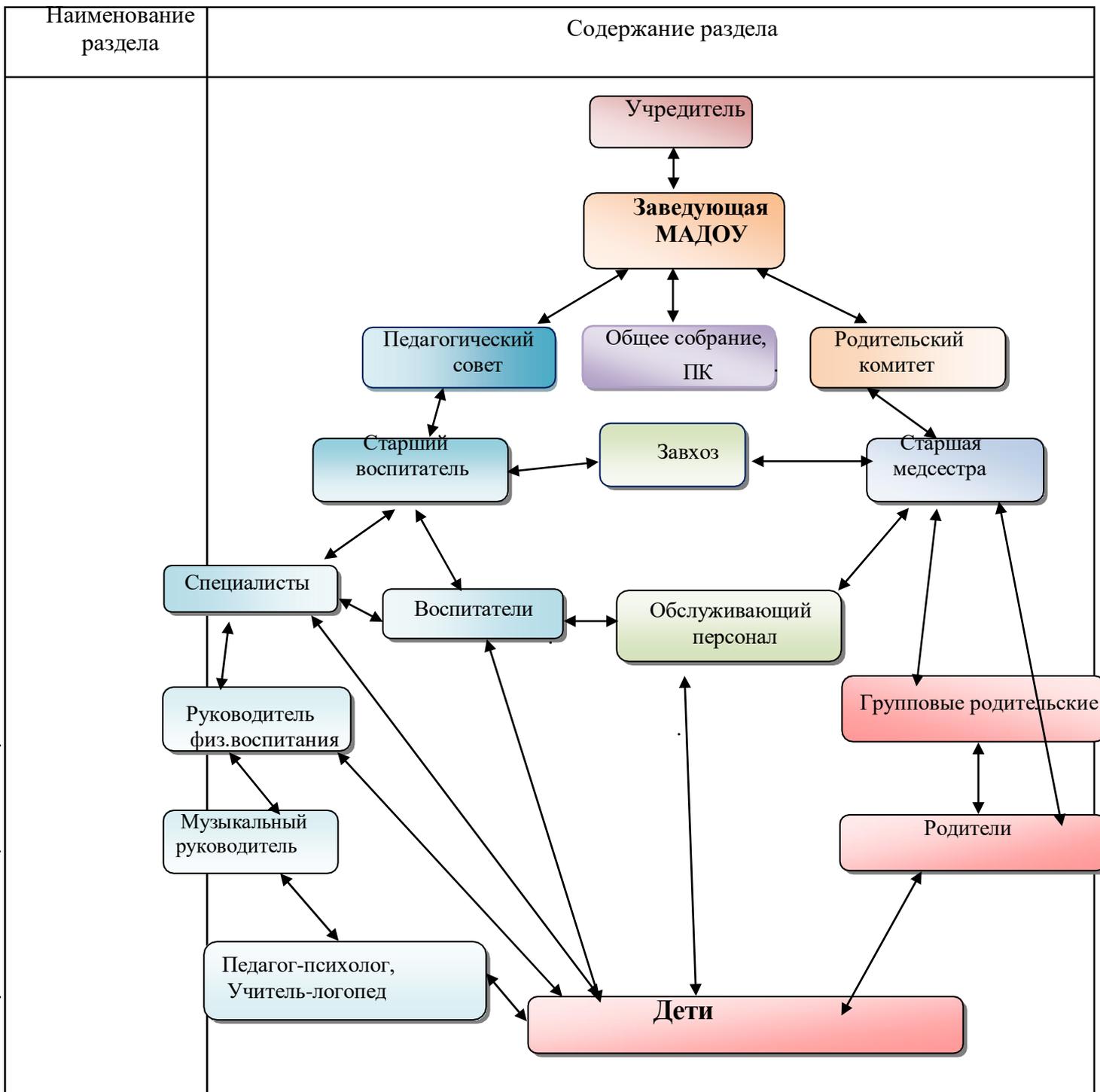
Отчет по самообследованию

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №74
комбинированного вида
за 2023 учебный год

Владикавказ
2024г.

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение	Основание проведения самообследования, информационная открытость образовательной организации
раздел I. Аналитическая часть	
Общие сведения об организации	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №74 комбинированного вида. РСО - Алания МАДОУ детский сад №74. Адрес: юридический Республика Северная Осетия-Алания г. Владикавказ ул. Серова 3. Индекс: 362025 Заведующая МАДОУ детский сад 74-Караева Рима Харитоновна Фактический: Республика Северная Осетия-Алания г. Владикавказ ул. Серова 3. Телефон 50-30-73 e-mail: dou.74@mail.ru Год ввода в эксплуатации. – 1933г. Устав 09.10.2015г Лицензия: МО и науки РСО - Алания от 04.09.2012 года Серия 15 №00547/регистрационный номер №1878. Бессрочная. Аккредитации: МО и науки РСО-Алания от 09.10.2007 год АА 150124 / регистрационный номер №575. Учредитель: Управление образования администрации местного самоуправления г. Владикавказа. Адрес: Пл. Штыба, д. 2 Начальник Управления образования-Батыров А.Е. Служебный телефон, факс: 8(8672)25-51-00 E-mail: vladobrazovanie@mail.ru</p>
Система управления организации	<p><i>Управляющая система</i> состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.</p> <p>1 структура — общественное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет; • Общее собрание трудового коллектива учреждения; • Родительский комитет; <p>2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:</p> <p>1 уровень - Заведующая ДОУ. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материальные; • Организационные; • Правовые; • Социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. • Объект управления заведующего - весь коллектив.

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>2 уровень-заведующий хозяйством, старшая медсестра, старший воспитатель.</p> <p>Объект управления управленцев второго уровня часть коллектива согласно функциональным обязанностям.</p> <p>Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детской сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.</p> <p>Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно - просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно - оздоровительной работы с детьми.</p> <p>Старший воспитатель осуществляет педагогический процесс, обеспечивающий качество дошкольного образования, напрямую связано с повышением профессиональной компетенции педагогов детского сада.</p> <p>3 уровень-управление осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления-дети и родители.</p> <p>Выводы:</p> <p>МАДОУ детский сад №74 организует свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального уровня, в соответствии с уставом образовательного учреждения.</p> <p>Управление ДОО осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, предоставлены в полном объеме, согласно номенклатурам дел, систематически заполняются и обновляются.</p>



Наименование раздела	Содержание раздела
Образовательная деятельность	<p>✓ Федеральный закон №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13»;</p> <p>✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155;</p> <p>✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014.</p> <p>✓ Приказ министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздрав соцразвития России) от 26.08.2010 года № 761 н г. Москва. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»».</p> <p>✓ Закон об образовании в республике Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года п 61-рз.</p> <p>Режим работы образовательного учреждения: круглогодично, пятидневная неделя (суббота, воскресенье – выходной).</p> <p>Группы функционируют в режиме (12-часового пребывания) дня с 07.00 до 19.00.</p> <p>Плановая мощность ДОО -133 человек Фактическая мощность ДОО -128 человек.</p> <p>6 групп, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовительная к школе группа • 1-ая старшая группа • 2-ая старшая группа • средняя группа • младшая группа • группа раннего возраста <p>Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ООП ДО.</p> <p>Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее - Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ВООП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа дошкольного образования «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»,

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Работа по реализации регионального компонента учебного плана на территории РСО-Алании осуществляется в ДОО в соответствии с пунктами 1-3 статьи 8 Закона «Об образовании в РСО-А от 27.12.2013г. № 61-РЗ.</p> <p>В МАДОУ д/с № 74 реализуется 2 программы по обучению осетинскому языку: для обучения осетинскому языку как второму и для обучения детей владеющих родным языком, которые реализуют концепцию полилингвальной модели поликультурного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа по осетинскому языку для учреждений Джимиевой К.Т. Издательство СОГПИ кафедры ЮНЕСКО методические пособия и конспекты ООД. <p>Программа по осетинскому языку для не владеющих языком детей составлена с учётом как мирового и российского опыта, так и специфики образовательной среды республики. В основу заложены дидактические принципы универсальной методики обучения, успешно зарекомендовавшие себя при обучении иностранным языкам. Программа ориентирована на обучение детей от 2-7 лет. Педагоги каждой возрастной группы адаптируют конспекты занятий под своих детей.</p> <p>Образовательная деятельность в ДОО реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.</p> <p>При организации воспитательно-образовательного процесса учитывался ведущий вид деятельности детей - игровая деятельность. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей. Основная задача педагогов - повысить значимость игры в образовательном процессе детского сада как основного вида детской деятельности посредством поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения и обеспечения игрового времени и пространства. Педагогические технологии, применяемые педагогами в работе с детьми.</p> <p><i>Педагогические задачи на учебный год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи: осетинско-русское обучение полилингвальной модели поликультурного образования ; • Алфамбылайы дунеимæ зонгæ кæнын. (Познавательное развитие: ознакомление с окружающим)

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Приоритетное направление в МАДОУ – это совершенствование взаимодействия в работе детского сада и семьи по приобщению нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством национальной культуры и любви к родному языку.</p> <p>Полилингвальное обучение и поликультурное воспитание детей с 2-х до 6-лет.</p> <p>Программы реализуемые в МАДОУ:</p> <p>Группа раннего развития</p> <p>Ирон æвзаджы программæ рæвдауæндæттæн 3-7æздзыдтæн Цæгат Ирыстоны Ахуырад æмæ наукайы министрæд. Дзæдзаты Р.М. ИРОННЫХАСЫРÆЗТЫЛКУЫСТ</p> <p>кæстæркъорд(3–4-æздзыдсабитæн)</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Играем с малышами. Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова. – Игры с малышами. К.Т. Джимиева. – Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф.Губанова. – Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В. – Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предметимæархайдырæвдауæндæттырæвдауæттыæвзонгкъорд (2-3 азы) – Окружающий мир/Алфамбылайы дунеимæ зонгæ кæнын В.Ю.Шашлова – Конструкци кæнынмæ аразындзинады рæзтыл куыстОО <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие русской речи в осетинской полилингвальной группе Бестаева З.З. - Ирон ныхасы рæзтыл куыст. Дзæдзаты Р.М. - «Обучение осетинскому языку как второму» автор Джимиева К.Т. <p>ОО «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ирон физкультура Бестаева З.З.ОО«Художественно-эстетическое развитие» – Ныв кæнæныкурдиаты рæзтыл куыст. Изобразительная деятельность в детском саду.Æвзонгкъорд(2-3азы) Наталья Осокина. – Ныв æфтауæны арахстдзинады рæзтыл куыст. Аппликация в детском саду. Наталья Осокина. – Музыкальное развитие дошкольника. «Развитие музыкальных способностей» (по национально-региональному компоненту) Методическое пособие Л.К. Гугкаева.

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Младшая группа Ирон æвзаджы программаæ рæвдауæндæттæн 3-7 аздыдтæн Цæгат Ирыстоны Ахуырад æмæ наукайы министрæд. Дзадзаты Р.М. ИРОН Ныхасы рæзтыл куыст</p> <p>Кæстæр къорд (3–4-аздыдсабитæн)</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Играем с малышами. Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова. – Игры с малышами. К.Т.Джимиева. – Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф.Губанова. – Трудовое воспитание в детском саду» КуцаковаЛ.В. – Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Математикайæ хуымæтæг.М.В.Маркина – Окружающий мир /Алфамбылайы дунеимæзонгæ кæнын В.Ю. Шашлова <p>ОО«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие русской речи в осетинской полилингвальной группе Бестаева З.З. - Ирон ныхасы рæзтыл куыст. Дзадзаты Р.М. - «Обучение осетинскому языку как второму» автор ДжимиеваК.Т. <p>ОО«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ирон физкультура Бестаева З.З. <p>ОО«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нывкæнæны курдиаты рæзтыл куыст. Изобразительная деятельность в детском саду. Наталья Осокина. – Музыкальное развитие дошкольника. «Развитие музыкальных способностей» (по национально-региональному компоненту) Методическое пособие Л.К. Гугкаева. <p>Средняя и старшая группы Ирон æвзаджы программаæ рæвдауæндæттæн 3-7аздыдтæн Цæгат Ирыстоны Ахуырад æмæ наукайы министрæд. Дзадзаты Р.М. ИРОН Ныхасы рæзтыл куыст</p> <p>Кæстæр къорд.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Играем с малышами. Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова. – Игры с малышами. К.Т.Джимиева. – Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф.Губанова. – Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В. – Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Математикайæ хуымæтæг.М.В.Маркина – Окружающий мир / Алфамбылайы дунеимæ зонгæ кæнын

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>В.Ю.Шашлова ОО «Речевое развитие» - Развитие русской речи в осетинской полилингвальной группе Бестаева З.З. - Ирон ныхасы рæзтыл куыст.ДзадзатыР.М. - «Обучение осетинскому языку как второму» автор Джимиева К.Т.</p> <p>ОО«Физическое развитие» - Ирон физкультура Бестаева З.З. ОО«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нывканæны курдиаты рæзтыл куыст. Изобразительная деятельность в детском саду. Наталья Осокина. – Музыкальное развитие дошкольника. «Развитие музыкальных способностей» (по национально-региональному компоненту) Методическое пособие Л.К. Гугкаева. <p>Подготовительная группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой в соответствии с ФГОС. – Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой в соответствии с ФГОС. – Примерное комплексно– тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой в соответствии с ФГОС. <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трудовое воспитание в подготовительной группе. Л.В. Куцакова. – Организация деятельности детей на прогулке. И.А.Холодова. – Прогулки в детском саду. И.В.Кравченко. – Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова. – Сборник дидактических игр. По ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. <p>ОО«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. О.А. Соломенникова. – Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. О.В. Дыбина. – Раз ступенька, два ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон. – Развитие познавательных способностей.О.Л.Холодова. <p>Формирование элементарных представлений. Подготовительная группа. И.А. Помораева.</p> <p>–</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>– «Финансовая грамотность дошкольника». Авт. Поварницина Г.П.; Киселёва Ю.А.</p> <p>ОО«Речевое развитие»</p> <p>– Развитие речидетей дошкольноговозрастаетскомсаду.Подготовительная группа. В.В. Гербова.</p> <p>ОО«Физическое развитие»</p> <p>– Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева</p> <p>ОО«Художественно–эстетическое развитие»</p> <p>– Конструирование из строительного материала. Л. В. Куцакова.</p> <p>– Музыкальное развитие дошкольника . Методическое пособие Л.К. Гугкаева.</p> <p>Вариативная часть учебного плана реализуется в соответствии с приоритетным направлением , требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и социального заказа.</p> <p>В образовательном процессе используются осетинские подвижные народные игры, фольклорные праздники, разучиваются народные песенки, загадки, пословицы. В ДОУ ведется анализ качественного и социального состава семей путем составления социального паспорта. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников осуществляется через комплексно-тематическое планирование, путем использования разнообразных видов и форм организации детской деятельности, организации самостоятельной деятельности детей, организации праздников и развлечений. Ежегодно проводится работа по проекту «Мы вместе». Открытые занятия с участием родителей, детей, специалистов. Проводятся мероприятия со всеми участниками этого проекта с привлечением и участием общественности: ансамбль героической песни «Фыдæлтты намыс», «Цин» под руководством Романа Джихаева, детско- юношеский ансамбль «Сармат» под руководством Эдуарда Гугкаева, ГБОУШИ «Аланская гимназия», Национальная Научная библиотека республики Северная Осетия Алания. Это способствует тесной связи трёх поколений. Гости рассказывают детям об обычаях, традициях и культуре наших предков. В 2023 году детский сад продолжил повышать свою профессиональную компетентность в использовании инновационных технологий. На протяжении 2022-2023 года продолжили сотрудничество с Московским негосударственным образовательным частным учреждением организаций дополнительного профессионального образования «Аktion - МЦФЭР». Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 74 г.Владикавказ с целью организации эффективной работы по внедрению ФОП ДО и повышению компетенции педагогов, совершенствование педагогического мастерства подписал коллективный договор с негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Аktion - МЦФЭР» осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный номер № ЛО3501298-77/00184441, выданный Департаментом образования города</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Москвы. На основании коллективного договора» 483398759 об оказании платных образовательных услуг, весь педагогический состав прошёл курс обучения на тему «ФОП ДО: изменения в образовательный программе, работа с родителями и обязательные технологии» в объёме 72 часов. Весь коллектив прошёл обучение в запланированные сроки: октябрь – ноябрь 2023г.</p> <p>Также Рима Харитоновна для молодых специалистов назначила наставников из числа педагогического коллектива.</p> <p>Наставником воспитателей раннего возраста Битиевой Л. М. назначена старший воспитатель первой категории Куртаева О.А. наставником для педагога - Хадаевой М.А.- является Магамедханова М.Б.</p> <p>В 2023г. приняли участие в городском онлайн конкурсе «Мадалон авзаг» по рассказыванию стихотворения среди детей в возрасте от 3-5 лет на осетинском языке.</p> <p>Коллектив МАДОУ д/с №74 около 20 лет работают с детьми по безопасности дорожного движения. Большую работу по обучению детей правилам дорожного движения проводит руководитель физического воспитания Кабулова Анна Отаровна. Ею проводятся специальные мероприятия по ПДД. В занятиях по физическому воспитанию вводит ознакомление детей с ПДД.</p> <p>Рима Харитоновна очень ответственный, грамотный руководитель с большим опытом работы. Ее отличает четкая организация своей деятельности и профессионализм при работе с педагогами, детьми и родителями. Ей удалось создать среди педагогов атмосферу творчества, постоянного поиска эффективных форм образовательного процесса.</p> <p>В течение 2023 года формами работы в ДОУ являлись: занятия, спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, спортивные игры, закалывающие процедуры такие как «Рижский метод» закалывания, воздушные и.т.д.</p> <p>В дошкольном образовательном учреждении создана богатая развивающая среда. Игровые уголки с игрушками, дидактическим материалом в соответствии требованиям ФГОС. Множество настольно дидактических игр на изучение закрепление осетинского языка созданы воспитателями самостоятельно под внимательным руководством наставника старшего воспитателя и воспитателя осетинского языка.</p> <p>В ДОУ имеются прогулочные участки, множество цветников и зеленых насаждений, составление групповых площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования соответствует установленным требованиям.</p> <p>В МАДОУ оказываются платные дополнительные услуги:</p> <p>ИЗО - деятельность - в ходе освоения изобразительной деятельности и взаимодействия с людьми (педагогами, другими взрослыми, детьми) наши дети осваивают не только способы деятельности, но и нормы, правила, ценности, мотивы, отношения, имеющиеся в данном обществе.</p> <p>Театрализованная деятельность - в нашем детском саду театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения потому, что каждое литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>(дружба, доброта, честность, смелость). Благодаря театрализации, ребенок не только познает мир, но и выражает своё собственное отношение к добру и злу, приобщается к фольклору, национальной культуре, дети раскрываются духовно. Через восприятие сказок мы воспитываем ребёнка, развиваем его внутренний мир, лечим душу, даём знания о законах жизни и способах проявления творческой силы и смекалки. Важно, что ребёнок отождествляет себя с положительными героями, так как их положение в сказке, как правило, преподносится более ярко, эмоционально. Поэтому метод сказкотерапии способствует личностному росту ребёнка.</p> <p>Для ребенка, который чего-то боится, подбирается готовая сказка, где метафорически зашифрована информация о страхе и способах его преодоления. На занятиях ребенок не только прослушивает эту сказку, но и проигрывает способы преодоления страха, идентифицируясь с главным героем сказки. Можно также предложить ему нарисовать иллюстрации к сказке, переписать сказку на свой лад. В процессе такой работы ребенок не только «знакомится» с эмоциями, но и учится управлять ими.</p> <p>Массаж - для нас это важный компонент физической культуры, он способствует расширению капилляров кожи, ускоряет циркуляцию крови и лимфы, усиливает функции потовых и сальных желез, что положительно влияет на обмен веществ. Кроме того, массаж улучшает подвижность связочного аппарата. Он очень приятен детям. Вызывает у них бодрое настроение, побуждает к активности.</p> <p>Обучение грамоте - важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – является для нас задачей подготовительного периода в детском саду</p> <p>Хореография - является формированием у детей навыков хореографической пластики, музыкального ритма, развитие их творческих способностей, умение воплощать музыкально – двигательный образ. На занятиях постоянно уделяем внимание технике исполнения: прямая спина, ходьба с правильным положением стопы, легкость в беге, гибкость корпуса. Ритмика является дополнительным резервом двигательной активности детей, источником их здоровья, радости, повышения работоспособности, разрядки умственного и психологического напряжения, следовательно, одним из условий подготовки к учебной деятельности в школе.</p> <p>Английский язык – целью обучения дошкольников иностранному языку является формирование интереса к учению, к познанию окружающего мира, людей, отношений и культур на основе овладения иноязычной речью.</p> <p>Материально-техническая, учебно-методическая и развивающая среда ежегодно обновляется в МАДОУ детский сад № 74 в соответствии с ФГОС, под чутким руководством заведующей детского сада Рима Харитоновна делиться своим большим педагогическим опытом с педагогами, обучает</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>их, повышает педагогическое мастерство.</p> <p>В дальнейшем мы планируем продолжить работу над своим профессионализмом и совершенствовать воспитательно - образовательный процесс в соответствии с ФГОС.</p>
<p>Наличие условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>	<p>Психологическое сопровождение педагога-психолога и учителя - логопеда в МАДОУ детский сад №74 осуществляется в пределах профессиональной компетентности, работая с детьми, они обеспечивают такие задачи как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предупреждение возникновения проблем развития ребенка; -развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов; - психологическое и логопедическое обеспечение образовательных программ; -осуществление коррекционной работы, направленной на преодоление возможных трудностей, связанных с проблемами речевого развития и коммуникативных трудностей. <p>Специалисты взаимодействуют и включают в свою работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику когнитивно - познавательной сферы личности, педагогические наблюдения; - разработку и написание индивидуальных образовательных маршрутов детям с ОВЗ; - создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; <p>Выводы: для обеспечения эффективной интеграции воспитанников с ОВЗ в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - воспитанников, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
<p>Внутренняя Система оценки качества образования</p>	<p>Номенклатура дел ДОО: Локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка ✓ Конституция Российской Федерации. ✓ Положения о формах обучения МАДОУ д/с №74 Положение о группе, как структурной единицы МАДОУ д/с №74 ✓ Положение о выплатах стимулирующего характера; ✓ Положение о комиссии по трудовым спорам; ✓ Положение о Совете учреждения; ✓ Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности; ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ✓ Положение об общем собрании; ✓ Положение об Административном совете; ✓ Положение о Совете родителей; ✓ Положение об инспекционно – контрольной деятельности; ✓ Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО; ✓ Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в группах; ✓ Положение о педагогическом совете; ✓ Положение о психолого - медико - педагогическом консилиуме; ✓ Положение об аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности; ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников); ✓ Правила приема воспитанников в МАДОУ; ✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников; ✓ Положение о режиме занятий воспитанников МАДОУ. ✓ Коллективный договор; ✓ Правила внутреннего трудового распорядка; ✓ Должностные инструкции работников; ✓ Паспорт готовности ДОО к новому учебному году; ✓ Отчеты по итогам работы ДОО за 3года; ✓ Годовой план ДОО на 2023-2024 учебный год; ✓ Учебный план ДОО на 2023 учебный год, <p>Разработана и утверждена Программа Развития на 2023-2024г. Разработана и утверждена Образовательная программа на 2023г ФОП ДО МАДОУ детский сад № 74 Расписание НОД на 2022-2023 и 2023-2024учебный год Рабочие программы педагогов и специалистов на 2023учебный год.</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Режим образовательной деятельности на 2023 учебный год.</p> <p>Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Для повышения педагогической компетентности педагогов и изучения состояния образовательного процесса в 2022- 2023 учебном году проводился оперативный, фронтальный и тематический контроль, проведены педагогические советы, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские в соответствии с годовым планом работы ДОО. В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были санитарное состояние помещений групп, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания в группах, планирование педагогами образовательной деятельности, подготовка воспитателей к ООД, организация и проведение итоговых мероприятий, соблюдение режима дня, прогулки, организация и проведение родительских собраний, обновление информации для родителей, организация закаливающих мероприятий, создание развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>В соответствии с поставленными задачами на 2022-2023 учебный год в МАДО детский сад № 74 были проведены две тематические проверки. В декабре 2023 года был проведен тематический контроль по формированию логического мышления дошкольников через развитие математических способностей. Были обследованы математические навыки детей, дана оценка профессионального мастерства воспитателей, проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению, планирование работы педагогами, эффективность работы с родителями. В результате определена степень эффективности работы ДОО по развитию логического мышления дошкольников, через развитие математических способностей, намечены траектории поиска путей оптимизации и современных форм познавательной активности в ДОО.</p> <p>В марте 2023 года был проведен тематический контроль по развитию речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.</p> <p>В рамках данного контроля была проведена оценка состояния воспитательно-образовательной работы по развитию речи воспитанников ДОО. Направления проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка профессионального мастерства воспитателя при организации и проведении мероприятий по теме контроля. • Анализ оснащения центра речевого развития во всех возрастных группах. • Планирование образовательной работы во всех возрастных группах. • Взаимодействие с семьями воспитанников.

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>По итогам проверки работа коллектива в данном направлении признана удовлетворительной.</p> <p>В 23 апреля 2023 года МАДОУ д/с 74 принял участие в конкурсе «Иры Фидæн» Где воспитанник старшей группы Зангиев Барсак рассказал стихотворение Хостикоевой Зины «Мадаелон æвзаг». И была показана инсценировка- сказка воспитанниками подготовительной группы автора Дауровой «Тъæпкъах æмæ мыстытæ» где инсценирование заняло третье место!</p> <p>В течение 2023 учебного года были проведены различные мероприятия:</p> <p>На базе МАДОУ детский сад №74 был проведён региональный этап профессионального мастерства «Воспитатель года 2023г». С 20 января по 1 февраля 2023 года в Северной Осетии - Алания проходил региональный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России- 2023». В торжественной церемонии открытия приняли участия министр образования и науки республики Северная Осетия - Алания Элла Алибекова, врио главы МО Владикавказ Зита Салбиева, заместитель главы АМС Ходова Мадина и председатель профсоюзной организации Таймураз Тезиев.</p> <p>В нем участвовало «19 педагогов» и справедливое жюри, которые успешно и достойно выступили. Мероприятие проходило на базе МАДОУ детский сад № 74 комбинированного вида, под руководством заведующей Караевой Р.Х.</p> <p>Заведующая детским садом Караева Р.Х, создала необходимые условия для творчества, организовала среду, в которой масса возможностей для развития навыков коммуникации и разносторонних способностей детей и педагогов. От ее внимательного взгляда не ускользнула не одна важная мелочь. Профессионализм, ответственность и чуткость ко всем участникам мероприятия поддерживалось руководителем детского сада Караевой Р.Х.</p> <p>Рядом с заведующей были ответственные педагоги, которые помогли на протяжении всего мероприятия.</p> <p>Мероприятия совместно с родителями: «Будь здоров малыш!». В феврале родители подготовительной группы приняли участие в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья». Были проведены развлечения и утренники «День матери», «Праздник осени», «Къостайы бæрæгбон», «Джеоргуыба», «Новый год», «Заронд Ног аз», семинары практикумы, «День России», «День открытых дверей», «Тренинг для родителей- «Счастливый ребенок в счастливой семье», «День осетинского языка», «День защиты детей», «Мастер класс- Магия ритма доулисты», «Интегрированное занятие с родителями, педагогами и детьми «Чтение как важный аспект в воспитании детей дошкольного возраста», «23 февраля», «8 марта», «9 – мая - Мы помним», «Выпускной бал».</p> <p>Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания</p>

дошкольников в режиме online: на официальном сайте ДОУ <https://ds74.amsvld.ru/>

и Watsapp. Созданы группы детского сада в социальных сетях «Телеграм»,

«Vk» <https://vk.com/club216614472> «Facebook» способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада.

Выводы:

Уровень и качество подготовки выпускников соответствует установленным требованиям.

В начале года и в конце учебного года с согласия родителей проводился мониторинг на основе разработанных карт развития, диагностических заданий по образовательным областям, в соответствии с положением проводится педагогические наблюдения. Данные фиксируются в протоколах и аналитических справках. Благодаря индивидуальным картам развития выявились дети с низкими показателями развития, причины трудностей в освоении учебного материала. С данными детьми планировалась и проводилась индивидуальная работа по повышению уровня развития. А к концу учебного года показатели с низким уровнем переросли в средний уровень.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе, проводимая педагогом-психологом Икоевой И.Т. в подготовительной к школе группе, показала, что на высоком уровне психосоциальной зрелости находятся 68% ребенка; средний уровень-32%.

Подводя итоги образовательной работы МАДОУ в 2023 учебном году, следует отметить, что задачи, поставленные педагогическим коллективом на учебный год, в основном были выполнены. Положительные результаты достигнуты по всем направлениям развития ребенка.

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Качество результатов реализации ОПДО</p> <p>Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО)</p> <p>Уровень индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО) изучается по результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей в виде диагностических занятий (по каждому разделу программы), диагностических срезов, наблюдений, итоговых занятий, бесед, опросов.</p> <p>Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребенка, позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО, проведенный во всех возрастных группах. По результатам показателей освоения ООП ДО по состоянию на май 2023года необходимо отметить грамотно выстроенную педагогическую деятельность в каждой возрастной группе. Педагоги вносили корректировку, изменения в индивидуальные маршруты каждого ребенка с целью своевременного оказания помощи при наличии затруднений освоения ООП ДО, АООП ДО.</p> <p>Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками за 2022- 2023 учебный год на конец учебного года.</p>

Направления развития ребенка (образовательные области),%				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
97%	77%	76%	82%	89%

Анализ физического развития детей.

Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития 97% дошкольников. На основании педагогического мониторинга у дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников оказывают стабильную положительную динамику.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 77 % детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 83% ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 85% детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 77% детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 76% детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. 69 % детей проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и не вербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 34 %детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

Анализ познавательного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что 82%у детей сформированы навыки познавательного развития. 58% процентов детей любят экспериментировать. 69% детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 98% детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 86% сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных мониторинга показал, что у 89% детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам их характеристикам. Сформированы потребность к ИЗО деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Анализируя результаты освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ по состоянию на май 2022-2023 учебного года, можно сделать вывод, что процент ее освоения дошкольниками составил 96%. Данные показывают, что уровень освоения образовательных областей за учебный год повысился на 11%. Таким образом, по итогам мониторинга освоения образовательных областей основной образовательной программы за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности. О качественном осуществлении профессиональных обязанностей специалистов ДОО свидетельствуют также результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и олимпиад в 2022-2023 учебном году.

Динамика показателей здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в дошкольном учреждении организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, на реализацию комплекса образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

Показатели заболеваемости воспитанников МАДОУ за 2 года

Год	Списочный состав	Средне списочный состав	Пропущено Одним ребенком по болезни	Случаев заболеваемости
2022	130	22	14,9	247
2023	126	21	13,4	216

Сведения о педагогических кадрах МАДОУ детский сад №74 на 2023г

	ФИО	Дата Рождения	Что и когда окончил	Переподг. по спец. пед дошк. Образ в СОРИПКРО	Занимаемая должность	Стаж работы Общ/пед	Квалиф. Категория	Год Проход Аттестации	Курсы повыш квалиф	Награды
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кадровое	Караева Р.Х.	12.04.1953	ГСХИ, СОГУ, год. курсы	Менеджер образования	заведующий	40/32	высшая	2020	2023	Почётный работник РФ РСО-Алании
	Куртаева О.А.	10.02.1978	ВПУ №1-1996 СГУ-2001	РГПУ им. Герцена/управлен. образование	Старший воспитатель	24/14	первая	2020	2023	
	Икоева И.Т.	29.10.1981	СОГУ 2004	Педагог-дошк.обр	Педагог-психолог	17/16	высшая	2020	2023	
	Магомедханова М.Б.	12.12.1969	ОПУ №1 1989		Воспитатель	31/31	первая	2021	2023	
	Дзантиева А.З.	29.09.1965	год. Курсы 1984г		Воспитатель	30/30	первая	2023	2023	
	Кортиева Г.З.	12.04.1981	СОГПЕК 2017	Педагог-дошк.обр	Воспитатель осетинск. языка	19/19	высшая	2023	2023	
	Хубецова Я.Т.	01.09.1982	СОГПИ 2002		Воспитатель	17/17	первая	2018	2023	
	Гадзацева О.С.	01.07.1986	СОГПИ 2006		Воспитатель	17/17	первая	2023	2023	
	Кудзоева И.В.	21.11.1972	СОГУ 1997		Руков. музыкальн. воспитан	26/20	высшая	2020	2023	
	Кисиева Н.Т.	16.06.1986	СОГПИ 2006		Воспитатель	14/14	первая	2022	2023	
	Сагкаева М.С.	08.02.1991	СОГПИ 2011	Педагог-дошк.обр	Воспитатель	10/10	первая	2021	2023	
	Кабулова А.О.	11.04.1980	СОГПИ 2009	Педагог-дошк.обр	Руков. Физвоспита	20/19	первая	2023	2023	
	Хадаева М.А.	25.06.1986	СОГПИ 2012		Воспитатель	13/13	первая	2023	2023	
	Кадиева И.А.	18.10.1987	СОГУ 20	Педагог-дошк.обр	Воспитатель		первая	2022	2020	
	Обеспечение	Юникова И.С.	11.10.1983	СОГПИ 2006		Учитель-логопед	15/15	высшая	2023	2023
Маргиева А.С.		16.10.1968	СОГУ 1994		Воспитатель	30/25	соответствие	-	2023	
Багаева Ф.		1.11.1989	СГПИ 2012		тьютор	2/2	соответствие	-	2023	
Битиева Л.М.		03.07.1983	АГУ 2005	Педагог-дошк.обр	Воспитатель	1/2	соответствие	-	2023	

Выводы:

В укомплектованности штата педагогов МАДОУ детский сад № 74 сохраняется стабильность.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы и методы работы и аттестацию педагогических работников. Также качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ.

Организованы различные формы обучения для всех категорий работников (проводятся консультации, деловые игры, семинары, практические занятия). Все специалисты прошли курсовую подготовку. Педагоги повышают квалификацию на различных курсах. Педагоги посещают городские муниципальные методические объединения.

В ДОУ имеется 1 педагог Караева Р.Х., имеющая звание - Почетный работник общего образования Российской Федерации, Почетный работник образования РСО-Алания.

Наш детский сад принимал 2023 году активное участие на Всероссийском конкурсе по разным видам, где мы заняли I-ое, II-ое, III – е места и наши воспитанники, педагоги, руководитель были награждены дипломами и грамотами. Помимо Всероссийских конкурсов активное участие принимаем на Республиканских, городских мероприятиях, где тоже занимаем II, III - е места и отмечены дипломами и грамотами.

Методическая работа коллектива в 2023 году коллектив ознакомился с приказом министерства просвещения и изучил ФОП ДО для того чтобы разработать свою рабочую программу. Старший воспитатель разработали план мероприятий вебинаров, семинаров, консультаций по заданной теме с которым работали весь год. В августе 2023г. Оксана Аликберовна разработала образовательную программу для ДОУ ФОП МАДОУ детский сад № 74. В сентябре 2023г. приступили в работе с новой программой на основе которой и разработали все рабочие программы каждой возрастной группы. Методическая работа велась по различным образовательным областям. Она была направлена на реализацию образовательных областей «Физическое развитие», в рамках комплексного применения здоровьесберегающих технологий, разнообразных методов и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей формирования осознанного и ценностного отношения к своему здоровью на основе интеграции двигательной, игровой, познавательной деятельности.

Выводы:

Таким образом, педагогический коллектив продолжает:

- ✓ освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников;
- ✓ повышение уровня методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательно-воспитательной работы, обмен опытом членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта;

∨ формирование инновационной направленности педколлектива;

- изучение новых образовательных программ, учебных планов, изучение новых нормативных документов, инструктивно- методических материалов

<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду имеется методический кабинет, в котором собрана вся методическая, учебно-наглядная, демонстрационная, художественная литература для развития творческого потенциала и повышения квалификации педагогических работников, имеются подписные издания для педагогических, медицинских, руководящих работников (журналы, газеты) для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса. Через информационное и методическое обеспечение педагоги повышают свою квалификацию и творческий потенциал. И этим самым добиваются качества образовательного процесса.</p> <p>За 2023 учебный год значительно пополнилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио-видеотека музыкальной направленности.</p> <p>Выводы: таким образом, в МАДОУ № 74 Основная образовательная программа ФАП МАДОУ детский сад № 74 полностью укомплектована учебно-методическими пособиями в соответствии с реализуемыми программами. Пополнение фонда учебно-методической литературы произведено по всем образовательным областям.</p> <p>Заведующая детским садом обеспечивает в начале учебного года каждую группу всеми необходимыми канцтоварами. Ежегодно для педагогов ДОУ оформляется подписка на периодические издания: журнал «Справочник руководителя ДОУ»; журнал «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра» «Воспитатель ДОУ журнал «Методист» и детский журнал «Ногдзау». Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно - пространственной средой предусматривает наличие оборудования для различных видов детской деятельности и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; для экспериментирования; оборудование для физического и речевого развития</p>
<p>Библиотечно-информационное обеспечение</p>	<p>Библиотечно-информационное обслуживание удовлетворяет запросы педагогических работников, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей, осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами дошкольного учреждения.</p> <p>(Приложение №2).</p> <p>Библиотечным материалом пользуются все специалисты, педагоги и систематически родители. Библиотечный фонд нашего детского сада приносит большую помощь всем пользователям интернета.</p> <p>Электронный адрес почты нашего детского сада dou.74@mail.ru</p> <p>На сайте представлена деятельность детского сада по различным направлениям, что обеспечивает открытость и доступность информации.</p>

Выводы:

Таким образом: учебно-методическое и библиотечно - информационно обеспечение ДОО в полной мере соответствует требованиям необходимым для реализации образовательной программы дошкольного образования.

За 2023 учебный год ДОО обеспечена учебно-методической литературой на 100%, художественной литературой по программе на 100%.

Информационное обеспечение МАДОУ №74 представлено информационной базой включающей выход в сеть – Интернет, наличием электронной почты. Открыт Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

- 1) О дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- 2) О структуре и об органах управления образовательной организации;
- 3) Об уровне образования;
- 4) О формах обучения;
- 5) О нормативном сроке обучения;
- 6) Об описании образовательной программы
- 7) О календарном учебном графике
- 8) О методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- 9) О численности воспитанников;
- 10) О федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах
- 11) О руководителе образовательной организации;
- 12) О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- 13) О материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- 14) Все мероприятия, праздники, развлечения, дипломы и грамоты.

Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В шести групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, психолога, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы

групповые комнаты, включающие игровую, познавательную обеденную и двигательные зоны.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесса, развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами и 6 ноутбуком.

В детском саду 20 видеокамер, которые установлены для охраны жизни детей, тревожная кнопка, имеется домофон, охрана у входа в учреждение. Также 16 видеокамер используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе. Также имеется интерактивный экран.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Организованная в ДОО предметно - развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Выводы:

Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод, что заведующая детским садом планирует развитие материально-технической базы. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей, национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе реализации материально-технической базы детского сада продолжать создавать оптимальные условия для пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями СанПиН и пожарной безопасности.

Создавая развивающее пространство в ДОУ и в групповых помещениях, заведующая дошкольным учреждением придерживалась принципов, изложенных в "Концепции дошкольного воспитания", а так же руководствовалась принципами В.А Петровского, что предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Таким образом, в нашем ДОУ создаются условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности

Значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

Самообследования деятельности МАДОУ детский сад №74 за 2023 год позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

– организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

– содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

– в дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников

Выводы: из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между руководителем и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

– материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, заведующей ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывно образовательной деятельности,

необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, современным инновационным технологиям позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад №74 организован в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми законодательством к современному дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Анализ деятельности учреждения за 2023 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- ✓ высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- ✓ стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- ✓ целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Перспективы.

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях реализации Федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

- ✓ продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО в практику работы;
- ✓ продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмете соответствия требованиям ФГОС ДО;
- ✓ развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, выставках детского творчества;
- ✓ -продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферой), физических качеств, развитие речи.

По взаимодействию с родителями:

- ✓ Активное включение родителей в воспитательно- образовательный процесс ДОУ;
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- ✓ Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- ✓ Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Приложение 1

Кадровое обеспечение.							
Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами							
Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатель	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Руководитель физического воспитания	Тьютор
19	1	13	1	1	1	1	1
Образовательный уровень педагогического коллектива							
Численный состав	Высшее, из них – с педагогическим, %			Среднее специальное, из них – с педагогическим, %			
19	17,	89,5%	2, 10,5%				
Уровень квалификации педагогического коллектива							
Общее количество	Высшая категория, %		Первая категория, %		Соответствие занимаемой должности, %		
19	21%	63,2%	15,8%				
Стажевые показатели педагогического коллектива							
До 5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %		15-20 лет, %	30 лет и более, %		
2/10,5%	-	8/ 42,1%	7/ 36,9%	2/10,5%			
Возрастные показатели педагогического коллектива							
20-30		30-55			Свыше 55		
-	16,	84,2%	3,	15,8%			
Критерии самообследования		Результаты проведенного самообследования					
Профессиональный уровень кадров;		Семь воспитателей имеют высшее образование. Среднее специальное педагогическое образование имеют 11 педагогов. Один педагог, имевший не педагогическое образование, прошла переподготовку по направлению «Дошкольное образование» в 2022 учебном году.					
Работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов);		Работа с молодыми специалистами проводится на основании годового плана разработанного в МАДОУ № 74. Показателями оценки эффективности работы является посещение занятий более опытных воспитателей, открытых					

	<p>занятий. Необходимое прохождение ежегодных курсов повышения квалификации в СОРИПКРО. Также в нашем детском саду есть наставники, которые оказывают методическую помощь в воспитательно-образовательном процессе. Заведующая Караева Р.Х.оказывает систематически консультативную помощь всем педагогам в учебно- воспитательной деятельности, направляет их, чтобы они повысили свои квалификационные категории, что плодотворно влияет на дальнейший профессионализм педагогов.</p>
<p>Творческие достижения педагогов;</p>	<p>В 2023 году педагоги МАДОУ детский сад № 74 комбинированного вида активно принимали участие во всероссийских и муниципальных конкурсах, где награждены грамотами и дипломами.</p>
<p>Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность;</p>	<p>В МАДОУ детский сад №74 имеется перспективный план для своевременного прохождения повышения квалификации сотрудников. Все педагоги и руководитель ДОУ прошли обучение по программам повышения квалификации, ориентированных на реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО в 2023г.</p>
<p>Формы повышения профессионального мастерства;</p>	<p>Система непрерывного образования имеет свой вектор движения от педагогики интереса к педагогике активности. Поэтому ведущими формами работы должны быть интерактивные формы: деловые игры, круглые столы, моделирование ситуаций, тренинги и пр. Для оценки качества в нашем детском саду для профессионально-личностных способностей педагога проводился мониторинг. Использовались различные методики и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «самооценка личности» (качества личности); - «выявление отношения педагога к экспериментальной работе»; - «профессиональное мастерство педагога ДОУ»; - наблюдение за работой педагогов, творческие отчеты воспитателя по результатам работы, результаты анкетирования родителей. <p>При подведении итогов мониторинга учитывалась самооценка педагога своей деятельности, оценка родителей. Проведя, таким образом, системный анализ, осуществилось деление педагогов по уровням профессионального мастерства, в результате которого, выстроилась система непрерывного образования педагога с отбором соответствующих видов, форм и методов повышения его квалификации.</p> <p>Выводы: высокий результат повышения профессионального мастерства получили благодаря работе педагогов над темами самообразования, которые также были связаны с реализацией ФГОС ДО и ФОП ДО. Введению в работу новых технологий и методик способствует положительной динамике педагогов и детей в воспитательно - образовательном процессе.</p>

<p>- Укомплектованность ДОО кадрами;</p> <p>- Потребность в кадрах;</p>	<p>Штат педагогических работников укомплектован полностью: старший воспитатель, 13 воспитателей, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, учитель-логопед, тьютор, педагог-психолог.</p> <p>Вакансий нет</p>
---	--

Приложение №2

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление	Источник
<p>УМК к программам, Реализуемым в МАДОУ детский сад № 74</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «ФОП ДО.–М.: Министерство просвещения, а в дополнение как парциальная часть- концепция полилингвального образования включающая конспекты занятий по полилингвальной модели поликультурного образования. Из перспективных направлений полилингвального образования является функционирование и развитие поликультурного, полилингвального образовательного процесса, устанавливающего цели, направления и стратегию развития национального образования.</p> <p>Методические пособия</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе ФОП МАДОУ детский сад № 74, Важным элементом в реализации Концепции полилингвальной модели поликультурного образования является личность учителя, его профессиональная компетенция. Сотрудники кафедры ЮНЕСКО по полилингвальному и поликультурному образованию СОГПИ, авторы учебных пособий оказывают методическую помощь «От рождения до школы» :Младшая группа (3-4года)/Ред.-сост. В. А. Вилюнова.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучение осетинскому языку детей дошкольного возраста, Ф.Х.Каллагова, Владикавказ: ГАМЦ УО,2002г.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» :Средняя группа(4-5лет)/Ред.-сост.А.А. Бывшева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» :Старшая группа (5-6лет)/Ред.-сост.А.А. Бывшева.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Психолог в детском саду, мониторинг</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>

Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
«Обучение осетинскому языку как второму», К.Т.Джимиева, Владикавказ: СОГПИ, 2012г.
«Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн», К.Джимиты; Дзæуджыхъæу: «Ир», 1990г.
«Дидактикон æрмаг ныхасы рæзтыл кусынæн», А.Сидыхъаты, Дзæуджыхъæу: СОРИПКРО, 2013г.
Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн», Д.Такаты, Дзæуджыхъæу: «Ир», 1992

Ознакомление с предметным окружением и социальным

миром Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа(5-6лет).–

М.:Мозаика-Синтез,2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

«Осетия и осетины» К.С.Челехсаты, Владикавказ: Ассоциация творческой и научной интеллигенции «Ир»,1994г.

Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучение осетинскому языку детей дошкольного возраста, Ф.Х.Каллагова, Владикавказ: ГАМЦ УО,2002г.

Формирование элементарных математических представлений

«Иуæй фондзмæ уал нымайæм», З.Н.Сланова-Даурова, Владикавказ: ООО НПКП «Мавр», 2002г.

Помораева И.А.,Позина В.А.Формирование элементарных Математических представлений. Вторая группа раннего возраста(2-3 года).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных Математических представлений. Младшая группа(3-4года).–М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных Математических представлений. Средняя группа(4-5лет).–М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений .Старшая группа(5-6лет).–М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста(2-3года).–М.:Мозаика - Синтез, 2016.

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа (4-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7лет).–М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.–М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.

Ушакова О.С. Развитие речи и чтение художественной литературы.

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации.

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте» детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности.

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте» детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности.

Рабочие тетради:

О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 года»

О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет»

О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет»

О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет»

«Эти удивительные звуки»: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет/Л.Е. Журова.

«Тайны слов и звуков»: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/Л.Е. Журова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).– М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Образовательная область «Физическая культура»

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для

Занятий с детьми 3-7 лет.–М.:Мозаика-Синтез,2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7лет).–М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр/Автор-сост.Э.Я. Степаненкова.–М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Развитие детей раннего возраста

Голубева Л.Г.Гимнастика и массаж для самых маленьких.–М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Теп люк С.Н.Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теп люк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Группа раннего развития

Ирон æвзадзы программæ рæвдауæндæттæн 3-7æздзыдтæн
Цæгат Ирыстонæ Ахуырад æмæ наукайы министрæд. Дзæдзаты Р.М.
ИРОН НЫХАСЫ РÆЗТЫЛ КУЫСТ

Кæстæр кьорд (3–4-æздзыдсабитæн)

ОО«Социально-коммуникативное развитие»:

- Игрæсмалышамæ.Г.Г.Григорьевæ,Н.П.Кочетовæ.
- Игрысмалышамæ.К.Т.Джимиевæ.
- Развитие игровой деятельности. Младшаягруппа.Н.Ф.Губановæ.

ОО «Познавательное развитие»

- Предметимæ архайды рæвдауæндæтты рæвдауæтты æвзонг кьорд (2-3 азы)
- Окружающий мир/Алфамбылайы дунеимæ зонгæ кæнын В.Ю.Шашлова
- Конструкци кæнын мæ аразындзинады рæзтыл куыст **ОО «Речевое развитие»**

- Развитие русской речи в осетинской полилингвальной группе Бестаева З.З.

- Ирон ныхасы рæзтыл куыст. ДзæдзатыР.М.

- «Обучение осетинскому языку как второму» автор Джимиевæ К.Т.

ОО«Физическое развитие»

- Ирон физкультура Бестаева З.З. **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

- Ныв кæнæны курдиаты рæзтыл куыст. Изобразительная деятельность в детском саду. Æвзонг кьорд (2-3азы) Наталья Осокина.
- Ныв æфтауæны арахстдзинады рæзтыл куыст. Аппликация в детском саду. Наталья Осокина.
- Музыкальное развитие дошкольника. «Развитие музыкальных способностей» (по национально-региональному компоненту) Методическое пособие Л.К. Гугкаевæ.

В младшей группе

Ирон æвзаджы программæ рæвдауæндæттæн 3-7аздыдтæн
Цæгат Ирыстоны Ахуырад æмæ наукайы министрæд. Дзадзаты Р.М.
ИРОН НЫХАСЫ РÆЗТЫЛ КУЫСТ

кæстæркъорд(2-7-аздыдсабитæн)

ОО«Социально-коммуникативноеразвитие»:

- Играем с малышами. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова.
- Игры с малышами. К.Т. Джимиева.
- Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф. Губанова.

ОО«Познавательное развитие»

- Математикайæ хуымæтæг. М.В. Маркина
- Окружающий мир /Алфамбылайы дунеимæ зонгæ кæнын В.Ю. Шашлова

ОО «Речевое развитие»

- Развитие русской речи в осетинской полилингвальной группе Бестаева З.З.

- Ирон ныхасы рæзтыл куыст. Дзадзаты Р.М.

- «Обучение осетинскому языку как второму» автор Джимиева К.Т.

ОО«Физическое развитие»

- Ирон физкультура Бестаева З.З. **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

- Ныв кæнæны курдиаты рæзтыл куыст. Изобразительная деятельность в детском саду. Наталья Осокина.
- Музыкальное развитие дошкольника. «Развитие музыкальных способностей» (по национально-региональному компоненту) Методическое пособие Л.К. Гугкаева.

Средняя группа.

Ирон æвзаджы программæ рæвдауæндæттæн 3-7аздыдтæн
Цæгат Ирыстоны Ахуырад æмæ наукайы министрæд. Дзадзаты Р.М.
ИРОН НЫХАСЫ РÆЗТЫЛ КУЫСТ

Кæстæр къорд(4–5-аздыдсабитæн)

ОО«Социально-коммуникативное развитие»:

- Играем с малышами. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова.
- Игры с малышами. К.Т. Джимиева.
- Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф. Губанова.

ОО «Познавательное развитие»

- Математикайæ хуымæтæг. М.В. Маркина
- Окружающий мир/Алфамбылайы дунеимæ зонгæ кæнын В.Ю. Шашлова

ОО «Речевое развитие»

- Развитие русской речи в осетинской полилингвальной группе Бестаева З.З.

- Ирон ныхасы рæзтыл куыст. Дзадзаты Р.М.

- «Обучение осетинскому языку как второму» автор Джимиева К.Т.

ОО«Физическое развитие»

- Ирон физкультура Бестаева З.З. **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

- Ныв кæнæны курдиаты рæзтыл куыст. Изобразительная деятельность в детском саду. Наталья Осокина.
- Музыкальное развитие дошкольника. «Развитие музыкальных способностей» (по национально-региональному компоненту) Методическое пособие Л.К. Гугкаева.

Старшая группа

Ирон æвзаджы программæ рæвдауæндæттæн 3-7аздыдтæн
Цæгат Ирыстоны Ахуырад æмæ наукайы министрæд. Дзадзаты Р.М.
ИРОН НЫХАСЫ РÆЗТЫЛ КУЫСТ

	<p>Кæстæр кьорд(5-6-аздыдсабитæн)</p> <p>ОО«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играем с малышами. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова. • Игры с малышами. К.Т.Джимиева. • Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф. Губанова. <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математикайæхуымæтæг.М.В.Маркина • Окружающий мир / Алфамбылайы дунеимæ зонгæ кæнын В.Ю. Шашлова <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие русской речи в осетинской полилингвальной группе Бестаева З.З. - Ирон ныхасы рæзтыл куыст. Дзадзаты Р.М. - «Обучение осетинскому языку как второму» автор ДжимиеваК.Т. <p>ОО«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ирон физкультура Бестаева З.З. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ныв кæнæны курдиаты рæзтыл куыст. Изобразительная деятельность в детском саду. Наталья Осокина. • Музыкальное развитие дошкольника. «Развитие музыкальных способностей» (по национально-региональному компоненту) Методическое пособие Л.К. Гугкаева.
<p>Методическая работа</p>	<p>Настольная книга старшего воспитателя/авт.-сост.Ю.А. Афонькина, З.Ф.Себрукевич. –Волгоград:Учитель,2015.–153с. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов : рекомендации, игры, тренинги/авт. -сост. О.М. Ельцова.–Изд2е. – Волгоград : Учитель, 2011. – 215с.</p> <p>Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий/авт. -сост. С.Е. Шамрай (идр.).–Изд.2е,перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 188с.</p> <p>Поддержка и развитие детской одаренности : проектная деятельность/авт. сост. Л.П.Пяткова (идр.). –Изд.2е,испр. – Волгоград : Учитель. – 175 с.</p> <p>Педагогический совет в ДОУ/Н.Ф.Дик,2еизд –Ростов н/Д, 2006.– 288с.</p> <p>Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы/Н.Б.Вершинина, Т.И. Суханова. – Изд. 2е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 111с.</p> <p>Инновационные подходы в методической службе ДОУ: планирование, формы работы /авт. - сост. Л.В. Шмони́на, О.И. Зайцева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 2015с.</p> <p>Педагогический совет в ДОУ: Подготовка и проведение. –М.:ТЦ Сфера, 2008. – 48с.</p> <p>Сценарии педагогических советов. Из опыта работы старшего воспитателя.–СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с.</p> <p>Педагогические советы: профессиональное партнерство : совершенствование методического мастерства/авт. - сост.А.И. Колобанова и др. – Волгоград : Учитель, 2016. – 127с.</p> <p>Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / авт. сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Изд.3е. – Волгоград : Учитель, 2014. – 131с.</p> <p>Инновационные технологии в методической работе ДОУ/авт.сост. Л.В. Шмони́на, О.И. Зайцева. –Волгоград : Учитель, 2011. – 2015с. Работа старшего воспитателя с педагогами ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.</p> <p>Диагностическая и методическая работа в ДОУ.– Волгоград: Учитель, 2007. – 156с.</p> <p>Лаборатория педагогического мастерства: мастер-классы, семинар–практикум / авт. сост. В.Е. Лампан (и др.). – Волгоград : Учитель,</p>

	<p>2013. –145с. Современные технологии образования дошкольников. –Учмаг.,2017 г., 225с. Журнал оперативного контроля в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Н.Ю. Дауберт. – Изд. 2е, перераб. – Волгоград : Учитель, 2015. – 83 с. Как составить основную образовательную программу дошкольной образовательной организации 6 методическое сопровождение, конструктор/сост. Е.А.Кудрявцева. –Волгоград:Учитель,2016. – 89 с.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Ознакомление дошкольников с социальной действительностью-М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 40 с. Развитие социальных навыков детей 5-7лет: познавательные-игровые занятия / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград : Учитель, 2012.– 142с. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2- 7 лет / авт. сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград : Учитель. – 221 с. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. –3еизд.,испр.– М.: Линка-пресс, 2009. – 96 с. 365развивающих игр/Сост. БеляковЕ.А. –М.:Рольф, Айрис-пресс, 1999. – 304 с. 365 увлекательных занятий для дошкольников. –М.:Рольф,2000.– 256с. Игротренинги с использованием сенсорных модулей/авт.–сост. М.В. Янчук. – Волгоград : Учитель, 2013. – 127 с. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. – Спб.: ООО «Изд. Дом «Кристалл». – 176 с. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения– «Детство-пресс»,2003.–384с. Детские игры. Вып 2. –М.:«Олимп»;ЗАО«Премьера», 1999. –16с. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.:ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. Социальная педагогика в детском саду : из опыта работы воспитателей / В.Бутаков. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с. Ознакомление старших дошкольников с конвекцией оправах ребенка. М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2010. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми, родителями: семинары - практикумы, занятия, игры /авт.сост. Т. А. Х притончик. – 2е изд. – Волгоград : Учитель, 2011. – 2228 с. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию КГН. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с. Гражданское воспитание в ДОУ: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт. сост. Е.А. Позднякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 148с. Проект «Герои дней воинской славы»/авт. сост. А.И. Колобанова.- .Волгоград: м Учитель, 2013.–63с. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. –М.: Издательство«Скрипторий 2003», 2012 – 112с. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / авт Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Авдеева Н.Н.. – Спб.: «Детство – пресс», 2005. – 144 с. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. / Авт- сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 207 с. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.</p>

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для педагогов ДОУ/Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144с.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/с. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт. – сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 143с.</p> <p>Сказки пьесы для семья и детского сада/Т.Рик. – М.: Линка– пресс, 2008, - 208с.</p> <p>Звук–волшебник. М.: Линка –пресс, 2006.– 208с.</p> <p>Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счету. – М., Мозаика-Синтез, 384с.</p> <p>Развитие речидетей 4-5 лет :Метод. Пособие для воспитателей ДОУ/ Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М.: Просвещение , 2004. – 221с.</p> <p>28 занятий для обучения грамоте в детском саду удома. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 64 с.</p> <p>Подороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4 –6 лет Часть 1(4-5 лет). / авт. Бунеев Р.Н.. – М.: Баласс, 2003. – 64с.</p> <p>По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4 –6 лет Часть 2(4-5 лет). / авт. Бунеев Р.Н.. – М.: Баласс, 2003. – 64с.</p> <p>Речь.–М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2011.–72с.</p> <p>Чтение.–М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2011.–72с.</p> <p>Практическое пособие по развитию речи/Узорова О.В., Нефедова Е.А. – 1998. – 272 с.</p> <p>Конспекты по развитию речив младшей разновозрастной группе: 2- 4 года: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 2002.–160 с.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Познание предметного мира. Вторая младшая группа/авт. сост. З.А. Ефанова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 123 с.</p> <p>Фольклорно – экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста /авт. сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 157 с.</p> <p>Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.–М.: Мозаика –Синтез, 2004.–96с.</p> <p>Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие. – М.: Издательст. центр «Академия», 1999. – 184 с.</p> <p>Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру./С.А. Козлова.</p> <p>Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «Линка – пресс», 2000. – 224 с.</p> <p>Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учебное пособие./авт. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М. М.: Педагогическое общество Росиии, 20001. – 64 с.</p> <p>Сборник творческих задач по биологии, экологии, ОБЖ/ав. Ржевцева И.Н. – СПб. 1998. – 175 с.</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для рдителей и педагогов ДОУ. – М.: Аркти, 2001. – 128 с.</p> <p>Экологический светофор для младших дошкольников. Методическое пособие. / авт. Цветкова И.В.. – М.: Педагогическое общество Росиии, 2000. – 64 с.</p> <p>Познаю мир: я во всем люблю порядок: Развивающая кн. Для детей сред. дошк. возраста. – 2е изд. _М.: Просвещение, 2000. – 31 с.</p> <p>Познаю мир: я во всем люблю порядок: Развивающая кн. для детей</p>

Старшего дошкольного возраста. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 31 с. Якутия. Иллюстрированный путеводитель. / авт. – сост. В.Н.

Макарова. Нац. книжное издательство «Бичик», 2016 г. – 160 с.

Математическое развитие детей 4–7 лет. Игровые занятия / авт. сост. Л.В. Колесова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 191 с.

Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. / Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 104 с.

Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. / Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 104 с.

Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. / Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 104 с.

Развитие логики. Обучающие игры. Оникс. – 2001. – 34 с. Моя математика. Количество и число. / Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2000. – 39 с.

Математика для детей среднего дошкольного возраста. / Авт. В.П. Новикова. М.: АСТ, 1998.

Методика обучения математики в детском саду: Учеб. пособие. – М.: «Академия», 1998. – 272 с.

Учимся считать: игровые задания для детей 3–4 года. М.: Сфера. 2016. – 18 с.

Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет. / В.П. Новикова. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 176 с.

Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5–6 лет. / В.П. Новикова. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 176 с.

Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6–7 лет. / В.П. Новикова. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 176 с.

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 6–7 лет. / В.П. Новикова. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 3–4 года. / В.П. Новикова. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 4–5 лет. / В.П. Новикова. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Успех. Сказки для любознательных. Приключения в стране Геометрии: пособие для детей 4–5 лет / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2012. – 16 с.

Познаем мир: игровые задания для детей 3–4 года. М.: Сфера. 2016. – 18 с.

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Твое здоровье: Укрепление организма/Худ. О.Р.Гофман. –Спб.: Детство -пресс, 2001. – 112 с.</p> <p>Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования/под ред. О.В. Дыбиной. –М.: ТЦ Сфера, 2011. –64с.</p> <p>Юные чемпионы. Перспективный план работы по физическому развитию детей. ООО «Видео галактика». 2013. – 18 с.</p> <p>Юные спасатели. Перспективный план работы по физическому развитию детей. ООО «Видео галактика». 2013. – 18 с.</p> <p>Первые уроки естественного воспитания. или, детство без болезней/ Б.П. Никитин. 1990. – 194с.</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку: пособие для воспитателя и муз. руководителя дет.сада/Е.П.Иова, А.Я.Иоффе. –2изд.М.: Просвещение, 1984. – 176 с.</p> <p>Предупреждение и лечение травм у детей: Учеб. пособие. –М.: Изд-во УДН, 1987. – 123 с.</p> <p>Будь здоров малыш! / С.М. Мартынов. «Калан», 1997. – 300 с.</p> <p>Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. –Спб.: ООО Изд. «Детство– пресс»,2014.–96 с.</p> <p>Элементы песочной терапии в развитии и детей раннего возраста. – Спб. : ООО «Изд. «Детство пресс», 2015 – 96 с.</p> <p>Бодрящая гимнастика для дошкольников.–Спб.: ООО«Изд. «Детство пресс», 2017–96с.</p> <p>Детский массаж. Серия«Медицина для вас».–Ростов н /Д:</p>
---	--

	<p>«Феникс», 1999.–320с.</p> <p>Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3 –7лет. /Л.Н. Волошина, Т.В. Курбатова. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 224 с.</p> <p>Здоровьесберегающая деятельность : планирование, рекомендации, мероприятия/авт. сост. Н.В. Лободина, Т.Н.Чурилова. –Волгоград: Учитель, 2012. – 205 с.</p> <p>Будь здоров дошкольник.Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 112 с.</p>
<p>«Художественно-Эстетическое развитие»</p>	<p>Узнаем цвета: игровые задания для детей 3–4года.М.:Сфера.2016. –18с.</p> <p>Лепка в детском саду. Альбом для художественного творчества детей 4-5 лет. ООО «Сфера», 2013.</p> <p>Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие./Р.Г. Казакова–М.:ТЦСфера,2013.–128с.</p> <p>Развиваем способности дошкольников: Методическое пособие. _ М.: ТЦСфера,2010.–128с.</p> <p>Пластилиновая живопись. Методическое пособие. Т.Н.Яковлева. 2010. –128с.</p> <p>Нетрадиционные техники рисования. Интегративные занятия в ДОУ. Т.А.Цвиткария.М.:ТЦСфера,2011.–128 с.</p> <p>Пространство детского сада: творческая деятельность/ Под ред.Т. Лапкиной.М.:ТЦСфера,2011.–128с.</p> <p>Художественное развитие детей 6–7лет/ Под ред. Т.Лапкиной.М.: ТЦСфера,2011.–128с.</p> <p>Конструирование и экспериментирование с детьми 5–8лет. В.А. Кайе. М.:ТЦСфера,2011.–128с.</p> <p>Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста./ О.Ю.Тихомирова.– М.: Мозаика синтез,2012. – 64 с.</p> <p>Изобразительное искусство для ДО школьников. Натюрморт, пейзаж, портрет./Е.В. Краснушин. –М.: Мозаика синтез, 2012.–64с.</p> <p>Лоскуток. Методика изготовления тряпичных кукол с детьми 5-8 лет./М.А. Кретьова.–М.:ТЦСфера,2016.–64с.</p> <p>Модульное оригами/ В.В.Гончар.–М.: Айрис–Пресс, 2012.– 112 с.</p> <p>Поделки из лоскутков/М.В. Бедина.–Харьков: Книжный клуб Семейного досуга, 2011.–64с.</p> <p>Поделки из пластилина/Н.В.Величко.–Харьков:Книжный клуб Семейного досуга, 2011.–64с.</p> <p>Поделки из папье–маше /Е.П.Иванова.–Харьков: Книжный клуб Семейного досуга, 2011.–64с.</p> <p>Поделки из природных материалов/М.В. Бедина. –Харьков: Книжный клуб семейного досуга,2011.–64с.</p> <p>Поделки из соленого теста/А.Диброва .– Харьков: Книжный клуб Семейного досуга, 2011.–64с.</p> <p>Поделки из ниток/Н.В.Величко.–Харьков: Книжный клуб Семейного досуга, 2011.–64с.</p> <p>Творчество детей с различными материалами/Е.К.Брыкина.–М.: Педагогическое общество России,1998.–147с.</p> <p>Поделки из пластилиновых бутылок/Л.В.Янковская.–М.:Энтраст, 2015. –256с.</p> <p>Уроки оригами/С.Афонькин, Е.Афонькина. Айрис–пресс1999.– 208с.</p> <p>Оригами в детском саду: пособие для воспитателей Дет.сада /С. Мусиенко, Г. Бутылкина.–М.:Обёруч, 2010.–96с.</p>

<p>Работа с семьей</p>	<p>Работа с семьей: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.Свирская – М.: Линка-пресс, 2007. – 167 с.</p> <p>Воспитание без ошибок. Книга для родителей –СПб.:Речь,2008.– 223 с.</p> <p>Домашняя школа для дошкольников/А.Звонкин. –М.:ООО «Чистые пруды»,2005.–32с.</p> <p>Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей/ К.Белая, Л. Волобуева. – М. Чистые пруды, 2009. – 32 с.</p> <p>Популярная психология для родителей / Под ред. А.А.Бодалева, А.С. Спиваковской. – М.: Флинта: Московская психолого – социальный институт, 1998. – 400 с.</p> <p>Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112с.</p> <p>Родительские собрания в детском саду: Старшая группа/Авт.сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011.- 320 с.</p> <p>Родительские собрания в детском саду: Старшая группа/Авт.сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011.- 336 с.</p> <p>Отправляемся в путешествие. Сценарии встреч в семейном клубе. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.</p> <p>Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ.–2еизд,испр.и доп.–М.:АРКТИ, 2005.–80с.</p>
<p>Дошкольная психология</p>	<p>Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий/авт. сост. С.Г.Королева. – В:Учитель,2010.-114с. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: «Сфера», 1999. – 128 с.</p> <p>Мальчики и девочки. Учить по разному, любить по разному- Самара: «Учебная литература», 2005. – 160 с.</p> <p>Девочки и мальчики 3-4лет в семье и детском саду: пособие для ДОУ. – М.: Линка – пресс, 2009. – 224 с.</p> <p>Вопросы детской психологии.СПб:СОЮЗ,1997,224с.</p> <p>Содержание и организация коррекционной работы в ОУ/под ред. И.А. Крестининой. – Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2014. – 301 с. Сборник задач по социальной психологии и психологи и развития: Учеб пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия»,1999.–144с.</p> <p>Экспресс диагностика развития детей: материалы для тематического контроля/ Н.В. Микляева, Л.П.Гладких. –2еизд. –М.: Айрис-пресс, 2007. – 104 с.</p> <p>Психолого– . –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с.</p> <p>Тестирование детей /В.Богомоллов. –Ростов н/Д:«Феникс»,2003. – 352с.</p> <p>Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Е. Панько. – М.: Линка - Пресс, 2009. – 272с.</p> <p>Психолого–медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы – авт. сост Т.А. Емцева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 141 с.</p>