

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума МАДОУ
детский сад №74 комбинированного вида

№1

от 13.09.2024г.

Присутствовали: 8 человек

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. Рассмотрение, обсуждение, принятие годового плана работы ППк на 2024-2025 учебный год. Ответственный заведующий Караева Р.Х.

2. Анализ результатов обследования детей специалистами, утверждение речевых карт и индивидуальных маршрутов для вновь пришедших детей с ОВЗ на учебный год.

3. Утверждение списка детей для занятий с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

1.Слушали Караеву Р.Х. заведующую МАДОУ №74, которая ознакомила членов ППк с годовым планом работы ППк на 2024-2025 учебный год, целью которого является определение и организация в рамках детского сада объективных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка; создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В свою очередь годовой план ППк включает следующие задачи: обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей; выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания; комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе; решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка; организация коррекционных занятий (индивидуальных,

подгрупповых, групповых); при необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения; подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития; выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного.

Разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы: составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения; профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды; организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк; организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами; проведение просветительской работы с родителями (законными представителями); оказание консультационной помощи педагогам и семье в решение конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами; при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк - направление ребенка в республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию или в МАУДО психологический центр диагностики и консультирования «ДОВЕРИЕ» г. Владикавказ.

2. Слушали учителя-логопеда Юникову И.С.

Она представила список детей с речевыми нарушениями, речевые карты и индивидуальные маршруты.

Выступила педагог-психолог Икоева Индира Таймуразовна, представила коррекционно-развивающую программу и индивидуальный маршрут на детей с низким уровнем развития.

Педагог-психолог рассказала, что в своей работе с детьми ЗПР использует программу интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей под редакцией Т.Г. Неретиной, Н.Ю. Борекова, С.Т. Шивченко.

Цель программы - осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР, повышение социального статуса воспитанников и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

Задачами является: развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций; развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; формирование позитивной мотивации к обучению; развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Продолжила: Юникова И.С. учитель-логопед. Рассказала, что в своей работе с дошкольниками она использует «Программу обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада) под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Предлагаемая программа предназначена для воспитателей и логопедов дошкольных групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Представленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей пятилетнего возраста с ФФН, методические приемы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. А также «Программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет)» под редакцией Нищевой Н.В.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.

3. Выступила председатель Караева Р.Х. Прослушав, выше изложенную информацию, утвердить списки детей для коррекционной работы.

Постановили:

1. Утвердить сформированные списки детей для коррекционных занятий.
2. Утвердить индивидуальные маршруты и коррекционно-развивающую программу на воспитанников с ОВЗ.
3. Проводить заседания ППк ДОУ согласно предлагаемого плана.
4. Утвердить годовой план работы ППк на 2024-2025 учебный год.

Председатель: Заведующий МАДОУ:



/ Р.Х. Караева/

