

**Газета для родителей**

**День**



**ОСЕТИНСКОГО**

**ЯЗЫКА И**

**ЛИТЕРАТУРЫ**



**ПОДГОТОВИЛА СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ  
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 74 Г.ВЛАДИКАВКАЗ.  
КУРТАЕВА ОКСАНА АЛИКБЕРОВНА**

1899 азы, 15 майы, Ирыстоньыл æрцыд стыр хорздзинад – мыхуыры рацыд нæ уарзон поэт Хетæгкаты Къостайы æнæмæлгæ чиныг «Ирон фæндыр».

Сæдæ азы фæстæ та, 1999 азы нæ республикæйы президент Дзасохты Александыр рауагъта указ, 15 май куыд суа ирон æвзаг æмæ литературæйы бæрæгбон.



# «Мой язык - наше богатство»

Самая большая ценность народа - язык, на котором он говорит и думает. Вся сознательная жизнь, вся история народа проходит через язык.

**Ирон æвзаг – нæ фыдæлтæ хæзна,** у тынг рагон æмæ хъæздыг. Асхсджиаг у мадалон æвзаг. Хъуамæ алы ирон адæймаг дæр зона йæ мадалон æвзаг! Нæ фыдæлтæ нын ныуагътой хъæздыг æмæ рæсугъд æвзаг. Мах дзы буц стæм, уымæн æмæ уый нæ культурæйы, нæ лæгдзинады, æмткæй райсгæйæ, нæ адæмы рæзты сæйраг фæрæз у. Ахæм хъысмæт ис алы адæмæн дæр: йæ абон, йæ фидæн арæзгæ сты йæ'взаджы цардхъоммдзинадæй. Уымæ гæсгæ æвзаг у





АНДРЕЙ ШЕГРЕН

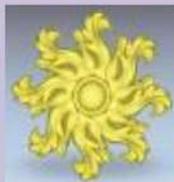
ИССЛЕДОВАТЕЛИ  
ОСЕТИНСКОГО  
ЯЗЫКА



ВАСО АБАЕВ



ЖОРЖ ДЮМЕЗИЛЬ



ВСЕВОЛОД МИЛЛЕР

**Творческая речевая способность** - только родной язык может оказать ребёнку услугу, по назначению равную благославленному плугу, глубоко вспахивающему почву.

Только родной язык может основательно упражнять умственные силы ребёнка.

Развитие речевой активности детей в поликультурном языковом пространстве в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов ДО и семьи это стратегия нашей республики в аспекте Государственной программы развития образования РСО-Алании его модернизация бесспорно предполагает следование ряду общих принципов, одним из которых является признание главенствующей роли образования в обществе, что многократно повышает его ответственность за качество результата



«Осетинская речь должна уверенно звучать в нашем обществе, а каждое новое поколение, говоря и читая на родном языке, поддерживать духовную близость богатыми традициями предков».

Язык - это душа народа, с его помощью мы передаем из поколения в поколение свое мировоззрение, свое восприятие окружающей действительности, ценностные ориентиры. Родной язык - достояние и богатство каждой национальной культуры. На нем поют песни, читают стихи, передают легенды, сохраняя историческое наследие прошлого.

Осетинский язык относится к иранской группе индоевропейской языковой семьи, является единственным преемником скифо-сармато-аланского языка, что делает его уникальным памятником самобытности, истории и культуры осетинского народа. Большое эмоциональное значение сегодняшнего праздника трудно переоценить — **без языка нет и нации.**

В Конституционном законе «О государственных языках Республики Южная Осетия» говорится: *«Осетинский язык является хранителем богатейшей духовной культуры древних индоиранских народов, аккумулированной в его богатейшей фразеологии и монументальном эпосе о Нартах. Перед современными осетинами стоит историческая задача сохранения и развития этого уникального памятника истории и культуры индоевропейских народов».*

Осетинский язык богат, красив, сложен. И этот праздник — тот самый повод насладиться звучанием и произношением родной речи. Его задача в умножении любви подрастающего поколения к родному языку, чтобы дети впитывали его с молоком матери, с первыми колыбельными песнями и сказками.

В этот день во многих городах республики традиционно проводятся культурные мероприятия с участием известных осетинских писателей, преподавателей, лингвистов и историков, в школах проходят семинары для преподавателей осетинского языка и литературы, проводятся открытые уроки осетинского языка, конкурсы на лучшие осетинские стихотворения, песни и танцы.



Раннее обучение языкам играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребёнка, но и даёт возможность приобщения детей к национальному языку и культуре с целью воспитания у них уважения и толерантности к носителям любой другой культуры.

Основными целями обучения второму языку в детском саду являются:

- развитие у дошкольников способности ориентироваться в звучащей речи, понимать и адекватно реагировать на слова воспитателя в различных видах детской деятельности, задавать вопросы, если что-то непонятно, просить повторить или объяснить;
- обучение умению формулировать свои мысли и желания на втором языке, пользуясь сформированными языковыми и речевыми умениями в новых, спонтанно возникающих ситуациях коммуникации как с взрослым, так и со сверстником;
- привитие навыков перевода, способности соотносить один язык с другим;
- развитие у иноязычных дошкольников навыков и умений самостоятельной речи, максимально соответствующих норме развития второго языка у детей-монолингвов;
- формирование коммуникативной компетенции, умений поддерживать разговор, отвечать собеседнику и получать от него нужную информацию;
- формирование личности двуязычного индивида, уверенно чувствующего себя в двух языках и двух культурах, уважающих обе традиции.



# Иронау дзурут ирон адæм! Ирон æвзаг сызгъæрин у!»

Ирыстон бæрæг кæны ирон æвзаг æмæ литературæйы бон. Алы адæймагæн дæр æрдзæй лæвæрд вæййы иу æвзаг, кæцы хуыйны мадæлон æвзаг. Нæ рæвдауæндонь тынг æрхайæм цæмæй нæ сабитæ, нæ рæзгæ фæлтæр, сæ мадæлон æвзаг зоной æмæ уарзой нæ мадæлон æвзаг цæмæй бахъахъæнæм, уый фылдæр аразгæ у бинонтæй. Нæ раг фыдæлтæ нæм мингай азты сæрты рæсугъдæй цы мадæлон æвзаг æрхæццæ кодтой, уый хъуамæ кæстæртæ дæр дарддæр царды рæсугъдæй хæссой, сæрыстыр дзы уой æмæ цæстыгаг уыйау хъахъхъæной нæ удварны хæзнатæ, нæ рæсугъд æгъдæуттæ æмæ традицитæ.

«Ирон æвзаджы æмæ литературæйы бон» - ацы бон цыма Ирыстоны йæ ирон цæсгом тынгдæр разыны, йæ ирон зæрдæ парахатдæрæй раргом вæййы, ахæм æнкъарæнтæ сæвзæры адæймагмæ. Ирон адæммæ бирæ кадджын бæрæгбæттæ ис. Алы бæрæгбонмæ дæр нæхи фæцæттæ кæнæм зæрдиагæй, фæлæ нын «Ирон æвзаджы бон» хъуамæ суа нæ кадджын дæр бæрæгбæттæй иу.

Основным способом обучения дошкольника является игра. Поэтому игра, как упражнение, должна быть основным способом достижения всех задач обучения — от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельную беседу, причем игра должна являться речевой по сути. Это означает, что в её основу должна быть положена ситуация, которой обеспечивается доминирование речевых действий в деятельностном акте, соответствовать этапу и условиям обучения, отражать содержание общения детей данного возраста. Кроме того, игра должна носить по возможности коллективный характер при наличии выбора конкретного действия в игре каждым ребенком, что обеспечивает индивидуальную активность каждого её участника. Необходимо следить, чтобы повторялись именно естественные реплики, а также конструкции, которые отрабатываются всеми детьми группы вместе. Воспитатель в данном случае представляет образец правильного использования языка. Опора на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на осетинском языке. Яркий материал, неординарная, живая его подача легко привлекают внимание детей, но оно отличается неустойчивостью: дети могут сосредоточиться не более 10 мин.





**Ирон æвзаг !**

**Мæ зынджы хай , мæ арт !**

**Æрттив , Æхсид æнусбонтæм æдасæй !**



«Каждый ребёнок – особенный,  
Каждая минута жизни – ценность,  
Каждая мечта - важна!»



**Ирон мæсыгау фидар ут!  
Уарзут уæ райгуыраен  
бæстæ,**

**уæ ирон мадæлон æвзаг!**