**«Возрастные особенности детей 1,5–2-х лет и
задачи родителей по их обучению и**

**воспитанию»**

На 2-м году жизни ежемесячная прибавка в весе у ребёнка составляет 200-
250 граммов, в росте – 1см. Продолжают совершенствоваться строение и
функции внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной
системы. **Задача родителей**: быть внимательными к изменениям в
физическом и психическом развитии ребёнка, направлять их в нужное русло.

Длительность каждого периода активного бодрствования у **детей 1**,5-2-
хлет равна 4-5,5часам. В зависимости от этого строится и режим дня ребёнка,
выполнение которого является залогом здоровья.

Для **детей** 2-го года жизни характерна высокая двигательная активность.
Подвижность иногда мешает спокойным играм-занятиям. Кроме того, в
сумме с жаждой познания окружающего мира и несовершенством основных
движений, большая подвижность малыша нередко создаёт опасность для его
жизни. Взрослые должны следить за безопасностью окружающей среды:
колюще-режущие предметы, кипяток, электроприборы, лекарства, всё
несъедобное должно находиться в недоступном для ребёнка месте. Ещё
это **возраст спотыканий**, падений, ушибов, травм --- основные движения-то
ещё только развиваются. И тут необходим каждодневный контроль взрослых
за безопасностью жизни наших вездесущих исследователей!

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт малышей. При
обследовании предметов они используют все органы чувств: зрение, слух,
обоняние, осязание, вкус. С помощью взрослого ребёнок упражняется в
установлении сходства и различий между предметами, в том числе и с
одинаковыми названиями *(большой красный мяч и маленький синий мяч)*.

При **обучении** и правильном подборе игрового материала дети осваивают
действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрёшки,
строительным материалом и сюжетными игрушками *(куклы и атрибуты к
ним, мишки)*. Эти действия ребёнок **воспроизводит** по подражанию после
показа взрослого. Постепенно из отдельных действий Очень важно: покупать
игрушки только по **возрасту и обучать** правильно действовать с ними! Здесь
необходимы терпение, выдержка, такт, многократные объяснения-показы!
Негатив вызывает только негатив! И помните: развивая пальчики ребёнка, вы
развиваете его речь!

Значительные перемены происходят и в действиях с
сюжетными игрушками: перенос разученного действия с куклой, например,
на зайку; активный поиск предмета для завершения действия *(одеяло, чтобы
уложить куклу спать)*.

Бытовые действия с сюжетными игрушками пока крайне просты: ребёнок
может кормить куклу прямо из миски без ложки. Значит, ребёнку надо
покупать пока простые сюжетные игрушки и атрибуты к ним.

Предметно-игровая деятельность малышей ещё неустойчива. Заметив
рядом яркий предмет, ребёнок бросает то, что держит в руках, и бежит к
нему. Наша **задача**: учить доводить начатое до конца, добиваясь результата.

2-й год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между
предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-
10раз быстрее, чем в конце 1-го года жизни. Активный словарь ребёнка
1,5лет состоит примерно из 20-30слов. После 1года 8-10 месяцев происходит
резкий скачок развития активно используемого словаря. К концу 2-го года он
уже состоит из 200-300 слов. Для **родителей** важно не проспать
этот *«золотой»* период, а активно помогать малышу узнавать новые слова:
уходим от упрощённых форм *(ням-ням, би-би и т. п.)* к обычным *(кушать,
есть, машина, едет)*; слова произносим медленно и правильно выговариваем
звуки *(ребёнок будет вас копировать)*. Не пытайтесь улучшить
произношение звуков в этом **возрасте у ребёнка**: это возможно только на 3-
м году жизни!

В активном словаре малыша появляются имена знакомых взрослых
и **детей**, слова, обозначающие родственные отношения: мама, папа,
бабушка,- оценочные суждения: *«плохой»*, *«хороший»*, *«красивый»*.

Дети учатся выполнять простые словесные просьбы взрослого в пределах
видимой, наглядной ситуации. Например, отдать книжку ребёнку после
рассматривания и попросить положить её на полку в шкаф. Играйте с детьми
в дидактическую игру *«Поручения»* и в повседневной жизни.

Совершенствуется самостоятельность **детей** в предметно-игровой
деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением
самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, ходить в туалет
на горшок, приобретает навыки опрятности и аккуратности. Это период
неустанной, терпеливой, тактичной и очень важной для будущего вашего
ребёнка работы по **обучению и воспитанию** у малыша самостоятельности!

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребёнка постепенно
нужно приучать соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые
словами *«можно»*, *«нельзя»*, *«нужно»*. Углубляется деловое сотрудничество
со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К концу
года речь становится основным средством общения с взрослыми и детьми.
Но ребёнок в этом **возрасте** охотно говорит только с близкими, хорошо
знакомыми ему людьми! **Задача родителей** --- учить малыша выражать
просьбы, желания, предложения чего-то.

Игрушка в руках другого интереснее для ребёнка этого **возраста**, чем та.
Что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа и не зная, что с ней делать
дальше, малыш просто бросает её. Подобное надо пресекать, чтобы
у **детей** не пропало желание общаться!

**Детей приучают соблюдать** *«дисциплину расстояния»*: они сначала
учатся играть рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3

человека, не обижая друг друга, вести себя в группе и дома
соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать спящим
детям или взрослыми т. д. Надо учить пользоваться
простыми словами: *«на»*(возьми, *«дай»*, *«пусти»*, *«не хочу»* и другими,
формировать совместные действия малышей.

Итак, дорогие **родители**, перед вами стоит много **задач по обучению и
воспитанию ваших малышей**. Желаем успехов на этом нелёгком пути! В
случае затруднения обращайтесь к нам, **воспитателям**, и мы с радостью
поможем.