**Беседа с родителями**

**«Особенности развития и воспитания детей раннего   
возраста»**

Раннее детство- особый период становления органов и систем и прежде всего   
функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не   
фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия   
организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в   
первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп   
предпосылок, обуславливающих всё дальнейшее развитие организма,   
поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и   
здоровья ребенка.

Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма. Ни в   
каком другом периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения   
массы и длины тела, развития всех функций мозга. Ребенок рождается   
беспомощным существом. Однако уже к двум месяцам у него образуются   
условные рефлексы (привычки), на протяжении первого года жизни   
формируются реакции торможения. В это время активно развиваются   
сенсорные движения, малыш овладевает речью.

Быстрый темп развития ребенка раннего возраста, в свою очередь, имеет ряд   
особенностей. Прежде всего, скачкообразность развития. При этом   
наблюдаются периоды медленного накопления, когда отличается замедление   
в становлении некоторых функций организма и чередующихся с ними, так   
называемые, критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого   
времени меняется облик ребенка. Так, например, в возрасте от одного года   
до1года 3месяцев наблюдается медленное накопление запаса понимаемых   
слов. В этот период малыш овладевает самостоятельной ходьбой, что   
расширяет возможность непосредственного общения с окружающим миром.   
С одной стороны, ходьба как бы задерживает проявление реакций,   
связанных с пониманием речи. С другой - именно ходьба способствует   
непосредственному общению детей с окружающим миром, помогает им   
устанавливать прочную связь между предметом и словом, ведет скачку в   
развитии понимания речи.

Критические периоды в развитии ребенка- 1 год, 2 года, 3 года,6-7 лет, 12-13   
лет. Именно в эти периоды происходят резкие изменения, дающие новое   
качество в развитии детей.

Ребенку второй год. В этом возрасте формируются сложные и важные   
функции мозга, начинает складываться характер, формируется его   
поведение. В этом возрасте формируются некоторые социальные черты   
личности ребенка: любовь к близким, сочувствие сверстникам, ребенок   
адекватно реагирует на оценку своих действий. Ярко проявляются   
познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении с   
взрослыми, а также первые волевые качества (стремление к результативности   
действий)

В этом возрасте увеличивается период бодрствования ребенка.   
Увеличивающаяся выносливость организма дает возможность ребенку более   
длительно заниматься одним видом деятельности. Что формируется в этом   
возрасте наиболее интенсивно. Понимание речи взрослого и активная речь   
самого ребенка осуществляет дальнейшее сенсорное развитие, развитие   
широкой деятельности, действий с предметами и движений; формирование   
навыков самостоятельности. Это основные направления в развитии ребенка   
второго года жизни.

Для детей 2 года жизни характерна обостренность восприятия. Ни что не   
проходит мимо их внимания: животные, птицы, транспорт, игрушки,   
украшение на платье. Все это очень важно для малыша, мозг его получает   
новую информацию, которая необходима для его развития. Однако нужно   
помнить, что внимание ребенка 2 года жизни носит непроизвольный   
характер. Заставить малыша в том возрасте быть внимательным нельзя, но   
заинтересовать его можно многим. Прежде всего, его внимание привлекают   
любые изменения в окружающей обстановке: новые игрушки, машина,   
проехавшая за окном, звонок в дверь. Постоянное рассматривание   
окружающих предметов развивает наблюдательность малыша. Важно   
организовать жизнь малыша таким образом, чтобы он не только видел вокруг   
себя большое разнообразие предметов , но и действовал с ними. На втором   
году жизни понимание речи, функция общения; он учится подражать словам   
и фразам взрослого, расширяется активный словарь, он овладевает   
некоторыми грамматическими формами и начинает пользоваться речью.   
Большое достижение в развитии речи детей -появление у них вопросов: «А   
это?», «Какая?», что говорит об уровне их познавательской активности.   
Необходимым условием для проявления ребенком речевой активности   
является его игровая, двигательная деятельность, общение со взрослыми,   
организация специальных занятий, способствующих развитию речи.