**Беседа с родителями**

**«Особенности развития и воспитания детей раннего
возраста»**

Раннее детство- особый период становления органов и систем и прежде всего
функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не
фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия
организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в
первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп
предпосылок, обуславливающих всё дальнейшее развитие организма,
поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и
здоровья ребенка.

Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма. Ни в
каком другом периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения
массы и длины тела, развития всех функций мозга. Ребенок рождается
беспомощным существом. Однако уже к двум месяцам у него образуются
условные рефлексы (привычки), на протяжении первого года жизни
формируются реакции торможения. В это время активно развиваются
сенсорные движения, малыш овладевает речью.

Быстрый темп развития ребенка раннего возраста, в свою очередь, имеет ряд
особенностей. Прежде всего, скачкообразность развития. При этом
наблюдаются периоды медленного накопления, когда отличается замедление
в становлении некоторых функций организма и чередующихся с ними, так
называемые, критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого
времени меняется облик ребенка. Так, например, в возрасте от одного года
до1года 3месяцев наблюдается медленное накопление запаса понимаемых
слов. В этот период малыш овладевает самостоятельной ходьбой, что
расширяет возможность непосредственного общения с окружающим миром.
С одной стороны, ходьба как бы задерживает проявление реакций,
связанных с пониманием речи. С другой - именно ходьба способствует
непосредственному общению детей с окружающим миром, помогает им
устанавливать прочную связь между предметом и словом, ведет скачку в
развитии понимания речи.

Критические периоды в развитии ребенка- 1 год, 2 года, 3 года,6-7 лет, 12-13
лет. Именно в эти периоды происходят резкие изменения, дающие новое
качество в развитии детей.

Ребенку второй год. В этом возрасте формируются сложные и важные
функции мозга, начинает складываться характер, формируется его
поведение. В этом возрасте формируются некоторые социальные черты
личности ребенка: любовь к близким, сочувствие сверстникам, ребенок
адекватно реагирует на оценку своих действий. Ярко проявляются
познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении с
взрослыми, а также первые волевые качества (стремление к результативности
действий)

В этом возрасте увеличивается период бодрствования ребенка.
Увеличивающаяся выносливость организма дает возможность ребенку более
длительно заниматься одним видом деятельности. Что формируется в этом
возрасте наиболее интенсивно. Понимание речи взрослого и активная речь
самого ребенка осуществляет дальнейшее сенсорное развитие, развитие
широкой деятельности, действий с предметами и движений; формирование
навыков самостоятельности. Это основные направления в развитии ребенка
второго года жизни.

Для детей 2 года жизни характерна обостренность восприятия. Ни что не
проходит мимо их внимания: животные, птицы, транспорт, игрушки,
украшение на платье. Все это очень важно для малыша, мозг его получает
новую информацию, которая необходима для его развития. Однако нужно
помнить, что внимание ребенка 2 года жизни носит непроизвольный
характер. Заставить малыша в том возрасте быть внимательным нельзя, но
заинтересовать его можно многим. Прежде всего, его внимание привлекают
любые изменения в окружающей обстановке: новые игрушки, машина,
проехавшая за окном, звонок в дверь. Постоянное рассматривание
окружающих предметов развивает наблюдательность малыша. Важно
организовать жизнь малыша таким образом, чтобы он не только видел вокруг
себя большое разнообразие предметов , но и действовал с ними. На втором
году жизни понимание речи, функция общения; он учится подражать словам
и фразам взрослого, расширяется активный словарь, он овладевает
некоторыми грамматическими формами и начинает пользоваться речью.
Большое достижение в развитии речи детей -появление у них вопросов: «А
это?», «Какая?», что говорит об уровне их познавательской активности.
Необходимым условием для проявления ребенком речевой активности
является его игровая, двигательная деятельность, общение со взрослыми,
организация специальных занятий, способствующих развитию речи.